

SZKOŁA PODSTAWOWA W BUSZKOWICACH

*Koncepcja pracy szkoły podstawowej na lata
2010-2014*

Zawartość:

- *Misja,*
- *Zarządzenia strategiczne,*
- *Wewnątrzszkolny system zapewniania jakości,*
- *Promocja,*
- *Kadra pedagogiczna,*
- *Rozwój zawodowy kadry,*
- *Warunki działalności szkoły,*
- *Zdrowie, higiena, bezpieczeństwo,*
- *Kierowanie szkołą, obieg informacji,*
- *Równość szans,*
- *Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły,*
- *Praca opiekuńcza szkoły,*
- *Programy nauczania,*

- *Organizacja procesu kształcenia,*
- *Przebieg procesu kształcenia,*
- *Efekty kształcenia,*
- *Model absolwenta,*

MISJA

Prowadzimy działalność edukacyjną i wychowawczą dla dzieci i młodzieży z najbliższego otoczenia.

Nadrzędnym celem, jakiego sobie stawiamy, jest wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka na miarę jego możliwości i potrzeb. Naszym wychowankom zapewniamy ciągłość opieki wychowawczej i edukacji w bezpiecznym środowisku życia szkolnego.

Chcemy osiągnąć cel, planując i doskonaląc działania, zmierzające do podniesienia jakości kształcenia, wychowania i opieki. Ważna jest dla nas współpraca oparta na partnerstwie uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wartościami, którymi się kierujemy są:

- *odpowiedzialność za siebie i innych,*
- *sukces edukacyjny wychowanków,*
- *patriotyzm, tradycja*
- *szacunek dla drugiego człowieka.*

Wyróżnia nas:

- *profesjonalizm w działaniu,*
- *przyjazna i bezpieczna atmosfera,*
- *sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych, osiągnięcia sportowe,*

**otwartość na nowe doświadczenia,*

**możliwość nauki języka obcego już od klasy I szkoły podstawowej.*

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ

1. Zarządzanie strategiczne

- *Szkoła posiada wyraźnie określone i akceptowane przez uczniów, rodziców i nauczycieli cele i kierunki działania.*
- *Nauczyciele uczestniczą w procesie planowania, akceptują i identyfikują się z działaniami szkoły.*
- *Nauczyciele, uczniowie i rodzice wiedzą, co szkoła chce osiągnąć i jak będzie realizować swoje cele.*
- *Dyrektor angażuje nauczycieli, uczniów i rodziców do tworzenia i modyfikowania programu rozwoju szkoły.*

2. Wewnętrzny system zapewniania jakości

- *Nadzór pedagogiczny w szkole zapewnia ciągły rozwój i doskonalenie jakości jej pracy oraz zmierza do zaspokojenia potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.*
- *Sprawny i skuteczny nadzór pedagogiczny Dyrektora szkoły sprzyja podwyższaniu jakości jej pracy.*
- *Dyrektor organizuje wewnętrzną ewaluację pracy szkoły.*

3. Promocja

- *Szkoła dba o kształtowanie swego pozytywnego wizerunku w środowisku, upowszechnia swoje osiągnięcia.*
- *Szkoła potrafi pozyskać sojuszników wspierających jej działania edukacyjne.*
- *Nauczyciele i uczniowie oraz rodzice podejmują działania służące benefitowi lokalnej społeczności.*

4. Kadra pedagogiczna

- *Nauczyciele zapewniają wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych.*
- *Prowadzone są eksperymenty i innowacje pedagogiczne oraz inne działania dające nauczycielom szanse samorealizacji.*
- *Praca nauczycieli jest oceniana zgodnie ze znanymi i akceptowanymi kryteriami.*
- *Polityka kadrowa prowadzona przez Dyrektora szkoły jest planowana i realizowana stosownie do kierunku jej rozwoju.*

5. Rozwój zawodowy kadry

- *Rozwój zawodowy nauczycieli jest związany i realizowany z jakościowym rozwojem szkoły oraz indywidualnymi potrzebami.*
- *Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli jest przemyślane, zaplanowane, systematyczne i właściwie organizowane.*
- *Nauczyciele przenoszą nabywaną wiedzę i umiejętności do swych działań edukacyjnych, a ich osiągnięcia są upowszechniane.*
- *Kolejne etapy awansu zawodowego nauczycieli są dobrze organizowane, a nauczyciele mają pełną świadomość wymagań.*
- *Wszystkim nauczycielom zostały stworzone równe i zgodne z przepisami szanse rozwoju zawodowego.*

Analizowana jest skuteczność form doskonalenia.

6. Warunki działalności szkoły

- *Szkoła dysponuje obiektami, budynkami i pomieszczeniami, a także wyposażeniem i materiałami, odpowiednimi do właściwego przebiegu procesu kształcenia wychowania i opieki.*
- *Baza i wyposażenie szkoły zapewniają warunki do realizowania zadań statutowych szkoły i możliwość osiągania wysokiej jakości jej szkoły.*

7. Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo

- Szkoła zapewnia uczniom, pracownikom oraz innym osobom przebywającym w szkole zdrowe, bezpieczne i higieniczne warunki.
- Szkoła rozpoznaje potencjalne zagrożenia oraz podejmuje działania zapewniające bezpieczeństwo i higienę pracy.
- Opieką nad uczniami podczas przerw między i na zajęciach jest wystarczająca.

8. Kierowanie szkołą, obieg informacji

- Kierowanie i administrowanie szkołą, sprawność organizacyjna oraz system komunikowania się zapewniają efektywne zarządzanie, zgodnie z oczekiwaniem i uczniów, rodziców, pracowników i właściwych instytucji zewnętrznych.
- Wszystkie organy szkoły w pełni realizują swoje ustawowe kompetencje.
- Dyrektor i nauczyciele w sposób partnerski współpracują z rodzicami i uczniami, zachęcają ich do aktywnego udziału w życiu szkoły.

9. Równość szans

- Szkoła zaspokaja realizowanie potrzeb edukacyjnych i osobowy rozwój każdemu uczniowi.
- Wolna jest od jakichkolwiek uprzedzeń i niesprawiedliwości.
- Prawa i obowiązki uczniów oraz nagrody i kary określone w statucie szkoły wynikają z konwencji o prawach dziecka, są znane i przestrzegane.
- Programy wychowawcze oraz działania szkoły promują szacunek, tolerancję dla inności, sprawiedliwość, godność osobistą.

10. Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły

- Szkoła realizuje własny program wychowawczy i program profilaktyki uwzględniający potrzeby wychowawcze uczniów, uniwersalne wartości, wychowanie patriotyczne

i obywatelskie, promocję postawy szacunku dla innych i samego siebie, samorządność uczniowską, formy wsparcia pedagogicznego.

- Uczniowie są zachęceni do wysiłku i pracy nad sobą, a ich osiągnięcia są dostrzegane.*
- W procesie wychowania uczestniczą rodzice uczniów i wszyscy nauczyciele, a działania wychowawcze szkoły są jednolite i spójne.*
- Zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne sprzyjają kształtowaniu uniwersalnych wartości.*
- Działania wychowawcze szkoły uwzględniają między innymi:*
 - wychowanie patriotyczne i obywatelskie,*
 - wychowanie do życia w rodzinie,*
 - edukację regionalną,*
 - promowanie zdrowego stylu życia,*
 - zapobieganie patologiom i uzależnieniom,*
 - przeciwdziałanie agresji,*
 - orientację zawodową i planowanie kariery.*

11. Praca opiekuńcza szkoły

- Rozpoznane są potrzeby w zakresie opieki nad uczniami.*
- Szkoła zapewnia wszelkie dostępne formy pomocy uczniom, którzy jej potrzebują.*
- Szkoła podejmuje systematyczne i skuteczne działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze.*
- Realizowane działania profilaktyczne skutecznie przeciwdziałają problemom socjalnym, patologiom i uzależnieniom.*
- Postawy i zachowania uczniów wskazują na ich moralny, społeczny, emocjonalny i duchowy rozwój oraz odpowiadają uniwersalnym wartościom i uznanym powszechnie formom postępowania.*

12. Programy nauczania

- Szkoła rozpoznaje i zaspokaja potrzeby edukacyjne uczniów.*
- Programy nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych są tak wybrane*

lub skonstruowane, aby zapewnić każdemu uczniowi indywidualny rozwój.

- W szkole nauczanie powiązane jest z wychowaniem i kształtowaniem umiejętności posługiwania się technologią informatyczną oraz planowaniem przez uczniów własnego rozwoju.*
- Jakość programów nauczania zapewnia rozwój osiągnięć edukacyjnych i osiąganie sukcesu.*

13. Organizacja procesu kształcenia

- Organizacja procesu kształcenia umożliwia pełną realizację zadań szkoły oraz zmierza do osiągania celów edukacyjnych i realizacji treści programowych.*
- Organizacja procesu kształcenia w szkole zapewnia każdemu uczniowi szansę rozwoju.*

14. Przebieg procesu kształcenia

- W procesie kształcenia jasno określono cele ukierunkowane na rozwój ucznia.*
- Metody pracy z uczniami są właściwie dobrane, zróżnicowane i skuteczne.*
- Ocenianie jest przemyślanym procesem zmierzającym do poprawy efektów kształcenia.*
- Szkoła tworzy środowisko wspierające uczenie się.*

15. Efekty kształcenia

- Szkoła osiąga sukcesy, których miarą jest poziom i ciągły postęp osiągnięć edukacyjnych, zgodny z ich indywidualnymi możliwościami i potrzebami, uzyskiwany w toku realizacji odpowiednio dobranych procesów nauczania,*
- Absolwenci są w stanie sprostać wymaganiom kolejnego etapu kształcenia w wybranej szkole realizując własne cele i aspiracje.*
- Szkoła bada osiągnięcia edukacyjne uczniów i wykorzystuje wyniki do podnoszenia efektywności kształcenia.*

Model absolwenta Szkoły Podstawowej w Buszkowicach

- *Odnacza się wysoką kulturą osobistą*
- *Zapobiega konfliktom i reaguje na przejawy zła*
- *Jest wrażliwy na potrzeby innych*
- *Jest twórczy w myśleniu i działaniu*
- *Dba o bezpieczeństwo swoje i innych, nie stosuje przemocy*
- *Wybiera właściwe wzory do naśladowania*
- *Angażuje się w sprawy szkoły i klasy*
- *Dąży do sukcesu, ale nigdy kosztem innych ludzi*
- *Myśli kreatywnie i krytycznie*
- *Jest ciekawy świata, otwarty na różne dziedziny wiedzy*
- *Potrafi dokonywać wyborów i hierarchizować wartości*
- *Zna swoje mocne i słabe strony i potrafi nad nimi pracować*
- *Posiada wysoką poziom wiedzy*
- *Ma świadomość skutków swojego postępowania*
- *Kształtuje swoje zainteresowania i pasje poznawcze*
- *Świadomie zdobywa wiedzę i umiejętności*
- *Jest przyjaźnie nastawiony do świata*
- *Jest uczciwy, prawdomówny, potrafi przyznać się do błędów*
- *Systematycznie pracuje w szkole i w domu*
- *Umiejętnie planuje i organizuje własną naukę*